

# Évaluation commune des voies de transition du cadre du CLAO

Continu  
CLAO  
Groupe Axé  
évaluation Savoir  
Lecture A  
Tâche Cadre  
Texte  
Compétence  
AFB

Rubriques  
d'évaluation de la  
lecture



EMPLOI  
ONTARIO

## Remerciements

Le Literacy Northwest (LNW), son comité d'administration et les membres du personnel désirent remercier :

- le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) d'avoir financé ce projet;
- le comité consultatif de projet ainsi que les personnes listées ci-dessous pour leur appui et leurs précieux conseils;
- tous les gens qui ont pris le temps de répondre aux sondages et à nos demandes d'information.

### Comité consultatif de projet

- Denyse De Bernardi, Le centre de formation du Nipissing
- Barb Duguay, Valley Adult Learning Association
- Becky Groulx, Atikokan Adult Learning Centre
- Michel Robillard, Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)
- Annemarie Wesolowski, Literacy Northwest (LNW)

Coordonnatrices du projet

Dryden Literacy Association,  
Wendy Olson & Sandra Altenburg

Traduction et adaptation en français

Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)

Évaluateur indépendant du projet

Adult Basic Education Association

Conseiller en emploi et en formation

Bartolo Pilato, MFCU

Tous vos efforts nous ont permis d'achever ce projet avec succès.

---

Pour de plus amples renseignements, veuillez contacter :



1116, rue Waterford  
Thunder Bay (Ontario) P7B5R1

Téléphone : 807 622-6666

Sans frais : 1 800 461-9294

Télécopieur : 807 622-5100

Courriel : [admin@literacynorthwest.on.ca](mailto:admin@literacynorthwest.on.ca)

Site Web : [www.northernliteracy.ca](http://www.northernliteracy.ca)

**Rubriques d'évaluation de la lecture pour la trousse de  
ressources pour l'évaluation commune des voies de transition du  
cadre du CLAO (EC-CLAO-VT)**

**Grande compétence A.**

**Groupe de tâches 1 – Lire des textes continus**

**Table des matières**

Introduction .....	5
Rubrique – Formation en apprentissage, niveau 1 « Tâches de lecture ».....	9
Rubrique – Formation en apprentissage, niveau 2 « Tâches de lecture ».....	10
Rubrique – Formation en apprentissage, niveau 3 « Lire des manuels de travail et de politique » .....	11
Rubrique – Emploi, niveau 1 « Avis d'interdiction de fumer ».....	12
Rubrique – Emploi, niveau 2 « Lire un courriel ».....	13
Rubrique – Emploi, niveau 3 « Soleil et chaleur d'été : une menace ».....	14
Rubrique – Autonomie, niveau 1 « Avis sur le babillard » .....	15
Rubrique – Autonomie, niveau 2 « Comment réparer un évier bouché ».....	16
Rubrique – Autonomie, niveau 3 « Définir nos valeurs » .....	17
Rubrique – Études postsecondaires, niveau 1 « Une classe d'espoir » .....	18
Rubrique – Études postsecondaires, niveau 2 « Babe Ruth » .....	19
Rubrique – Études postsecondaires, niveau 3 « Grippe saisonnière ».....	20
Rubrique – Études secondaires, niveau 1 « À bord d'un autobus ».....	21
Rubrique – Études secondaires, niveau 2 « Nation à six cordes ».....	22
Rubrique – Études secondaires, niveau 3 « La Superautoroute de la vie » .....	23
<b>Annexes</b>	
A1.1 Rubrique d'évaluation de la lecture.....	24
A1.2 Rubrique d'évaluation de la lecture.....	26
A1.3 Rubrique d'évaluation de la lecture.....	28

# Introduction aux Rubriques d'évaluation de la lecture pour la trousse de ressources des voies de transition du cadre du CLAO

## Grande compétence A.

### Groupe de tâches 1 – Lire des textes continus

#### À propos de la ressource

La **Trousse de ressources pour l'évaluation commune des voies de transition du cadre du CLAO (EC-CLAO-VT)** a été créée en 2013-2014 pour répondre aux inquiétudes des praticiens et pour compléter et s'appuyer sur les ressources d'évaluation et les outils utilisés dans le domaine de la formation des adultes en Ontario. La trousse de ressources, disponible en français et en anglais, en version imprimée et en ligne, est conçue pour être consultée/utilisée par les praticiens dans son intégralité (les cinq voies de transition) pour des voies de transition précises ou simplement pour les activités d'évaluation ou les outils de suivi/de soutien. Chaque outil ou ressource a une valeur propre et peut facilement être intégré dans toute stratégie d'évaluation en cours.

La ressource a été mise à l'essai dans le nord de l'Ontario en 2013-2014 lors d'une séance de formation d'une journée ayant eu lieu à Thunder Bay en mai 2014. Les commentaires des sites pilotes et de la séance de formation furent très positifs. Les participants d'organismes francophones et anglophones ont indiqué que de la formation continue serait bénéfique pour :

- rehausser la compréhension des praticiens en matière de compréhension du principe d'évaluation axée sur les tâches;
- permettre une utilisation plus pratique et efficace des outils;
- promouvoir la valeur des ressources existantes.

Les commentaires ont également ciblé les besoins émergents ci-dessous qui aideraient à former les praticiens et à bâtir la capacité des agences pour mettre pleinement en œuvre le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario :

- rubriques d'évaluation en lecture pour évaluer et consigner les résultats des activités de la Grande compétence A1 – Lire des textes continus;
- perfectionnement professionnel continu et occasions pour de la formation pratique;
- ressources, outils et approches pratiques pour appuyer la mise en œuvre complète du cadre du CLAO;
- plus de formation conjointe qui soutient la compréhension accrue et la collaboration au sein des fournisseurs de service d'EO et d'autres organismes communautaires.

À la suite de la rétroaction ci-dessus, une seconde proposition a été élaborée et soumise au Fonds de développement du réseau de prestation des services (2014-2015) du MFCU pour créer les **Rubriques d'évaluation en lecture** qui cadrent avec les activités se trouvant dans la ressource EC-CLAO et pour fournir de la formation aux praticiens partout en province.

## Comment les rubriques sont-elles conçues?

Les rubriques sont conçues de manière à appuyer les praticiens lorsqu'il est question d'évaluation la Grande compétence A1 Lire des textes continus. Chaque rubrique accompagne les activités d'évaluation que l'on retrouve au sein de la trousse de ressource EC-CLAO-VT pour les cinq voies de transition et les trois niveaux de la Grande compétence A1 – Lire des textes continus.

## Comment les rubriques sont-elles organisées?

Les rubriques sont organisées de façon à permettre aux praticiens d'avoir une approche commune et constante lorsqu'il est question d'évaluer la Grande compétence A1. Chaque rubrique comprend :

- les compétences et l'indicateur de niveau;
- le nom de l'activité et le numéro de page correspondant à la trousse de ressource pour la voie de transition visée;
- les descripteurs de rendement du cadre du CLAO correspondant aux descripteurs de rendement sur la page couverture de l'activité
- les compétences sous-jacentes et les connaissances requises pour effectuer la tâche.

## Comment puis-je utiliser cette ressource?

- Les praticiens peuvent « cocher » les descripteurs de rendement et les compétences requises pour accomplir la tâche et, ce faisant, peuvent facilement cibler les forces et faiblesses.
- En comparant la rubrique avec la page couverture de l'activité correspondante, les praticiens peuvent cibler les compétences au sein d'une tâche précise qui doivent être travaillées.
- Les résultats de l'évaluation peuvent être comparés avec la liste des compétences sous-jacentes pour appuyer la consignation du progrès de l'apprenant dans son plan d'apprentissage et la planification des activités additionnelles.
- Les rubriques peuvent être agrafées à l'activité et placées dans le dossier de l'apprenant afin de fournir une preuve supplémentaire de l'évaluation axée sur les tâches.
- Les praticiens peuvent facilement insérer cette nouvelle ressource dans leur cartable de la trousse de ressources d'EC-CLAO-VT ou joindre chaque rubrique aux activités correspondantes.
- Cet outil permet d'assurer une notation et des pratiques d'évaluation communes pour cette Grande compétence (groupe de tâches), ce qui augmente la capacité de l'agence à fournir des évaluations fondées sur le rendement au sein du cadre du CLAO.

## Autres choses à prendre en compte au moment de l'évaluation de la Grande compétence A1 – Lire des textes continus

Les rubriques d'évaluation en lecture de la trousse de ressources d'EC-CLAO-VT représentent une seule pièce d'évaluation. Afin que les praticiens soient en mesure de faire une évaluation complète des compétences en lecture, il est important pour eux d'utiliser une variété d'outils d'évaluation tant formels qu'informels. Par conséquent, au moment de l'évaluation de cette Grande compétence et de ce groupe de tâches, il est essentiel pour eux de s'asseoir avec les apprenants et de les écouter lire. Les praticiens doivent leur poser des questions et interagir avec eux pendant l'évaluation afin de veiller à ce que les apprenants comprennent bien qui est attendu d'eux. Les rubriques devraient être partagées avec les apprenants avant l'évaluation afin qu'ils puissent être conscients des attentes. Cela permet aux apprenants de s'autoévaluer au long du processus d'évaluation et permet d'assurer que les pratiques d'évaluation équitables sont bel et bien respectées.

Pour de plus amples renseignements concernant la **Trousse de ressources pour l'évaluation commune des voies de transition du cadre du CLAO** ou d'autres ressources/outils, veuillez consulter le site Web [www.northernliteracy.ca](http://www.northernliteracy.ca).

### Cette trousse de ressources comprend :

- Un modèle de stratégie de l'évaluation commune
- Une feuille de suivi pour les évaluations axées sur les tâches, les tâches jalons et les tâches culminantes
- Un modèle de tâche vierge
- L'index des activités
- Une liste des principales aptitudes à acquérir pour chacune des voies de transition
- Des activités d'évaluation et des tâches qui touchent aux cinq voies de transition, aux six grandes compétences et aux trois niveaux
- Des feuilles de réponses
- La liste de ressources
- Des bulletins d'information pour les personnes apprenantes pour chacune des voies de transition (ces bulletins comprennent des activités et d'autres renseignements utiles liés à l'évaluation)
- Des bulletins d'information pour les praticiens qui comprennent des renseignements utiles liés à l'évaluation

### Autres ressources :

- Webinaires adaptés aux voies de transition

**Nouveau :** Rubriques d'évaluation de la lecture pour la Grande compétence A1 – Lire des textes continus

<h1 style="margin: 0;">A1.1</h1> <h2 style="margin: 0;">Tâches de lecture - Niveau 1</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
---	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte				
Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Suit l'ordre des événements dans des textes chronologiques simples				
Suit des textes de directives simples, directs				
Trouve l'idée principale dans des textes brefs				
A besoin d'aide pour trouver des sources, ainsi qu'évaluer et intégrer l'information				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Lit un texte contenant de l'information simple et concrète écrite dans un langage simple et familier				
Utilise ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour mieux comprendre le texte				
Utilise des images et des illustrations pour comprendre la signification des mots nouveaux				
Lit des symboles et des mots communs à vue				
Parcourt des textes simples pour repérer un seul élément d'information				
Lit des phrases et des textes d'un paragraphe				

<h1 style="margin: 0;">A1.2</h1> <h2 style="margin: 0;">Tâches de lecture - Niveau 2</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
---	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte				
Parcourt le texte pour repérer de l'information				
Repère de multiples éléments d'information dans des textes simples				
Lit des textes plus complexes afin de repérer un seul élément d'information				
Fait des déductions de faible niveau				
Suit les événements principaux de textes de description, de narration et d'information				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Lit un paragraphe ou une page de courts paragraphes				
Repère des détails de soutien				
Lit des textes comprenant des idées indirectes simples et des informations concrètes écrites à l'aide de mots familiers et concrets				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte				
Parcourt le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit				
Utilise une variété de stratégies (agencement des mots, racine des mots, suffixes et préfixes) pour déceler et déterminer le sens des mots inconnus				
Tire profit de ses connaissances en grammaire, en structure de mots et de phrases, et en orthographe et ponctuation pour comprendre les mots et les phrases				
Utilise les photos et les illustrations pour déceler de l'information dans le texte				
Utilise différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'une lettre, documents de référence, etc.)				
Détermine le sujet et le but d'un texte				
Suit des directives écrites				
Porte des jugements (prévisions, conclusions) en utilisant des preuves du texte				



<h1 style="margin: 0;">A1.3</h1> <h2 style="margin: 0;">Lire des manuels de travail et de politique</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
--	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes				
Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches				
Détermine l'objet et la pertinence des textes				
Parcourt de longs textes pour en comprendre l'essentiel				
Commence à reconnaître la subjectivité et les points de vue dans les textes				
Déduit le sens qui n'est pas explicite dans les textes				
Utilise des éléments d'organisation tels que des titres pour repérer de l'information				
Suit les évènements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Détermine les éléments importants de fiction, c'est-à-dire l'intrigue, le milieu, les personnages, le conflit, les symboles et le point de vue				
Comprend les concepts et les thèmes, ainsi que les liens entre les idées				
Lit un texte de plusieurs paragraphes				
Lit un texte contenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général				
Lit des textes pouvant comprendre différents niveaux de signification et d'interprétation ainsi qu'un bon nombre de mots inconnus				
Cite les idées secondaires qui appuient l'idée principale				
Comprend des directives écrites de plus en plus complexes				
Porte des jugements fondés sur des preuves				
Analyse, résume et fait des inférences pour une variété de textes				
Comprend des idées et des informations explicites ou implicites				
Trouve des sources et évalue et intègre de l'information				

<h1 style="margin: 0;">A1.1</h1> <h2 style="margin: 0;">Avis d'interdiction de fumer</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
---	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte				
Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Suit l'ordre des évènements dans des textes chronologiques simples				
Suit des textes de directives simples, directs				
Trouve l'idée principale dans des textes brefs				
A besoin d'aide pour trouver des sources, ainsi qu'évaluer et intégrer l'information				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Utilise ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour mieux comprendre le texte				
Utilise des images et des illustrations pour comprendre la signification des mots nouveaux				
Lit des symboles et des mots communs à vue				
Connait l'alphabet				
Saisit la différence entre les lettres majuscules et les lettres minuscules				
Reconnait et prononce les lettres de l'alphabet ou des combinaisons de lettres				
Connait la différence entre les consonnes et les voyelles				
Utilise des regroupements de mots prévisibles pour déterminer le sens des phrases				
Utilise ses connaissances de base en convention d'écriture et en ponctuation simple pour comprendre le sens des phrases				
Crée un sens à partir de phrases tirées d'un seul texte				
Lit des phrases jusqu'à un paragraphe de long				
Lit un texte dont le contenu porte sur des éléments familiers de tous les jours				
Lit des textes contenant des renseignements simples et concrets, formulés de manière simple et familière				
Parcourt des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				

<h1 style="margin: 0;">A1.2</h1> <h2 style="margin: 0;">Lire un courriel</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
---	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte				
Parcourt le texte pour repérer de l'information				
Repère de multiples éléments d'information dans des textes simples				
Lit des textes plus complexes afin de repérer un seul élément d'information				
Fait des déductions de faible niveau				
Suit les évènements principaux de textes de description, de narration et d'information				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Utilise la phonétique et ses connaissances dans les composants des mots pour décoder plus facilement les phrases				
Utilise ses connaissances de base en grammaire, en agencement prévisible de mots et en structure de phrase à l'écrit pour comprendre les mots, les segments de phrase et les phrases complètes				
Utilise ses connaissances de base en convention d'écriture et en ponctuation simple pour comprendre le sens des phrases				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte				
Utilise une variété de stratégies (agencement des mots, racine des mots, suffixes et préfixes) pour déceler et déterminer le sens des mots inconnus				
Parcourt le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit				
Lit un paragraphe ou une page de courts paragraphes				
Lit des textes comprenant des idées indirectes simples et des informations concrètes écrites à l'aide de mots familiers et concrets				
Utilise différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'une lettre, documents de référence, etc.)				
Suit des directives écrites				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				
Commence à trouver des sources et à évaluer l'information				

<h1 style="margin: 0;">A1.3</h1> <h2 style="margin: 0;">Soleil et chaleur d'été : une menace</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
---	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes				
Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches				
Détermine l'objet et la pertinence des textes				
Parcourt de longs textes pour en comprendre l'essentiel				
Déduit le sens qui n'est pas explicite dans les textes				
Utilise des éléments d'organisation tels que des titres pour repérer de l'information				
Suit les événements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Sélectionne des stratégies de lecture appropriées; survole le contenu d'un texte pour en obtenir un aperçu; parcourt le texte pour trouver des renseignements précis				
Utilise une variété de conventions de textes formels pour repérer et interpréter de l'information (pour de la recherche simple)				
Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte				
Met à profit ses connaissances plus complexes de la grammaire, des structures de mots et de phrases, des conventions d'épellation et de ponctuation ainsi que des figures de style pour comprendre les segments de phrase et les phrases complètes				
Parcourt le texte pour repérer des renseignements précis				
Lit un texte de plusieurs paragraphes				
Lit texte contenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général				
Lit des textes pouvant comprendre différents niveaux de signification et d'interprétation ainsi qu'un bon nombre de mots inconnus				
Analyse, résume et fait des inférences pour une variété de textes				
Comprend les concepts et les thèmes				
Trouve des sources et évalue et intègre de l'information				

<h1 style="margin: 0;">A1.1</h1> <h2 style="margin: 0;">Avis sur le babillard</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
--	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte				
Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Suit l'ordre des évènements dans des textes chronologiques simples				
Suit des textes de directives simples, directs				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Lit un texte dont le contenu porte sur des éléments familiers de tous les jours				
Lit un texte contenant de l'information simple et concrète écrite dans un langage simple et familier				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte				
Utilise ses connaissances de base en grammaire, en agencement de mots prévisibles et en structure de phrases à l'oral pour comprendre les segments de phrase et les phrases complètes				
Connait l'alphabet				
Saisit la différence entre les lettres majuscules et les lettres minuscules				
Reconnait et prononce les lettres de l'alphabet ou des combinaisons de lettres				
Prononce des mots communs en utilisant une variété d'indices				
Connait la différence entre les consonnes et les voyelles				
Lit des mots communs à vue				
Parcourt des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Lit des phrases jusqu'à un paragraphe de long				
Lit les panneaux et les symboles de la vie de tous les jours				
Crée un sens à partir de phrases tirées d'un seul texte				

<b>A1.2 Comment réparer un évier bouché</b>	<b>Ne répond pas aux attentes</b>	<b>Commence à répondre aux attentes</b>	<b>Répond aux attentes</b>	<b>Dépasse les attentes</b>
---	-----------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte				
Parcourt le texte pour repérer de l'information				
Repère de multiples éléments d'information dans des textes simples				
Lit des textes plus complexes afin de repérer un seul élément d'information				
Fait des déductions de faible niveau				
Suit les événements principaux de textes de description, de narration et d'information				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Utilise la phonétique et ses connaissances dans les composants des mots pour décoder plus facilement les phrases				
Utilise ses connaissances de base en grammaire, en agencement prévisible de mots et en structure de phrase à l'écrit pour comprendre les mots, les segments de phrase et les phrases complètes				
Met à profit ses connaissances de base des conventions d'épellation et de la ponctuation de base				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte				
Utilise une variété de stratégies pour déceler et déterminer le sens des mots inconnus				
Parcourt le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit				
Utilise différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'une lettre, documents de référence, etc.)				
Détermine le sujet et le but d'un texte				
Détermine l'idée principale et les détails de soutien				
Suit des directives écrites				
Prend en considération les idées issues de sa lecture afin de développer ses propres opinions				
Distingue les faits des opinions dans un texte				
Porte des jugements (prévisions, conclusions) en utilisant des preuves du texte				

<b>A1.3</b>	<b>Définir nos valeurs</b>	<b>Ne répond pas aux attentes</b>	<b>Commence à répondre aux attentes</b>	<b>Répond aux attentes</b>	<b>Dépasse les attentes</b>
-------------	----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes				
Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches				
Détermine l'objet et la pertinence des textes				
Parcourt de longs textes pour en comprendre l'essentiel				
Commence à reconnaître la subjectivité et les points de vue dans les textes				
Déduit le sens qui n'est pas explicite dans les textes				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				
Suit les évènements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Sélectionne des stratégies de lecture appropriées; survole le contenu d'un texte pour en obtenir un aperçu; parcourt le texte pour trouver des renseignements précis				
Fait des déductions plus complexes				
Utilise une variété de stratégies plus complexes pour décoder et déterminer le sens d'un nouveau mot de façon autonome				
Met à profit ses connaissances plus complexes de la grammaire, des structures de mots et de phrases, des conventions d'épellation et de ponctuation ainsi que des figures de style pour comprendre les segments de phrase et les phrases complètes				
S'inspire plus profondément de ses expériences personnelles et d'une plus grande variété d'expériences de lecture pour saisir le sens du texte				
Lit un texte contenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général				
Utilise des éléments d'organisation tels que des titres pour repérer de l'information				
Analyse, résume et fait des inférences pour une variété de textes				
Comprend les concepts et les thèmes				
Comprend les liens entre les idées				
Développe et clarifie ses propres points de vue en examinant les idées des autres				

<h1 style="margin: 0;">A1.1</h1> <h2 style="margin: 0;">Une classe d'espoir</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
--	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte				
Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Suit l'ordre des événements dans des textes chronologiques simples				
Suit des textes de directives simples, directs				
Trouve l'idée principale dans des textes brefs				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Lit un texte contenant de l'information simple et concrète écrite dans un langage simple et familier				
Utilise ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour mieux comprendre le texte				
Utilise des images et des illustrations pour comprendre la signification des mots nouveaux				
Lit des symboles et des mots communs à vue				
Parcourt des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Connait l'alphabet				
Saisit la différence entre les lettres majuscules et les lettres minuscules				
Reconnait et prononce les lettres de l'alphabet ou des combinaisons de lettres				
Connait la différence entre les consonnes et les voyelles				
Utilise des regroupements de mots prévisibles pour déterminer le sens des phrases				
Utilise ses connaissances de base en convention d'écriture et en ponctuation simple pour comprendre le sens des phrases				
Lit des phrases jusqu'à un paragraphe de long				



<h1>A1.2</h1>	<h2>Babe Ruth</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
---------------	--------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte				
Parcourt le texte pour repérer de l'information				
Repère de multiples éléments d'information dans des textes simples				
Lit des textes plus complexes afin de repérer un seul élément d'information				
Fait des déductions de faible niveau				
Suit les événements principaux de textes de description, de narration et d'information				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				
Commence à trouver des sources et à évaluer l'information				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Lit un paragraphe ou une page de courts paragraphes				
Repère des détails de soutien				
Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte				
Utilise les photos et les illustrations pour déceler de l'information dans le texte				
Utilise une variété de stratégies (agencement des mots, racine des mots, suffixes et préfixes) pour déceler et déterminer le sens des mots inconnus				
Tire profit de ses connaissances en grammaire, en structure de mots et de phrases, et en orthographe et ponctuation pour comprendre les mots et les phrases				
Parcourt le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit				
Lit des textes comprenant des idées indirectes simples et des informations concrètes écrites à l'aide de mots familiers et concrets				
Prend en considération les idées issues de sa lecture afin de développer ses propres opinions				
Porte des jugements (prévisions, conclusions) en utilisant des preuves du texte				

<h1 style="margin: 0;">A1.3</h1> <h2 style="margin: 0;">Grippe saisonnière</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
---	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes				
Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches				
Détermine l'objet et la pertinence des textes				
Parcourt de longs textes pour en comprendre l'essentiel				
Commence à reconnaître la subjectivité et les points de vue dans les textes				
Déduit le sens qui n'est pas explicite dans les textes				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				
Utilise des éléments d'organisation tels que des titres pour repérer de l'information				
Suit les événements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Détermine l'idée principale du but de l'écriture				
Détermine les éléments importants de fiction, c'est-à-dire l'intrigue, le milieu, les personnages, le conflit, les symboles et le point de vue				
Comprend les concepts et les thèmes, ainsi que les liens entre les idées				
Lit un texte de plusieurs paragraphes				
Lit un texte contenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général				
Lit des textes pouvant comprendre différents niveaux de signification et d'interprétation ainsi qu'un bon nombre de mots inconnus				
Cite les idées secondaires qui appuient l'idée principale				
Porte des jugements fondés sur des preuves				
Analyse, résume et fait des inférences pour une variété de textes				
Comprend des idées et des informations explicites ou implicites				
Compare ou met en opposition l'information de deux textes ou plus				
Trouve des sources et évalue et intègre de l'information				

<h1 style="margin: 0;">A1.1</h1> <h2 style="margin: 0;">À bord d'un autobus</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
--	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte				
Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Suit l'ordre des évènements dans des textes chronologiques simples				
Suit des textes de directives simples; directs				
Trouve l'idée principale dans des textes brefs				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Lit un texte contenant de l'information simple et concrète écrite dans un langage simple et familier				
Utilise ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs				
Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour mieux comprendre le texte				
Utilise des images et des illustrations pour comprendre la signification des mots nouveaux				
Lit des symboles et des mots communs à vue				
Parcourt des textes courts afin de repérer un seul élément d'information				
Connait l'alphabet				
Saisit la différence entre les lettres majuscules et les lettres minuscules				
Reconnait et prononce les lettres de l'alphabet ou des combinaisons de lettres				
Connait la différence entre les consonnes et les voyelles				
Utilise des regroupements de mots prévisibles pour déterminer le sens des phrases				
Utilise ses connaissances de base en convention d'écriture et en ponctuation simple pour comprendre le sens des phrases				
Lit des phrases jusqu'à un paragraphe de long				
Raconte une histoire simple écrite en relatant les évènements dans le bon ordre et en rappeler l'information avec précision				

<h1 style="margin: 0;">A1.2</h1> <h2 style="margin: 0;">Nation à six cordes</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
--	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte				
Parcourt le texte pour repérer de l'information				
Repère de multiples éléments d'information dans des textes simples				
Lit des textes plus complexes afin de repérer un seul élément d'information				
Fait des déductions de faible niveau				
Suit les événements principaux de textes de description, de narration et d'information				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Détermine le sujet et le but d'un texte				
Détermine le sujet et les détails de soutien				
Lit un paragraphe ou une page de courts paragraphes				
Parcourt le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit				
Utilise différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'une lettre, documents de référence, etc.)				
Commence à trouver des sources et à évaluer l'information				

<h1 style="margin: 0;">A1.3</h1> <h2 style="margin: 0;">La Superautoroute de la vie</h2>	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
--	----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

### Descripteurs de rendement

Établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes				
Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches				
Détermine l'objet et la pertinence des textes				
Parcourt de longs textes pour en comprendre l'essentiel				
Commence à reconnaître la subjectivité et les points de vue dans les textes				
Déduit le sens qui n'est pas explicite dans les textes				
Utilise des éléments d'organisation tels que des titres pour repérer de l'information				
Suit les événements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion				
Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur				

### Compétences sous-jacentes et connaissances

Détermine le sujet et le but d'un texte				
Détermine les éléments importants de fiction, c'est-à-dire l'intrigue, le milieu, les personnages, le conflit, les symboles et le point de vue				
Lit un texte de plusieurs paragraphes				
Lit un texte contenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général				
Lit des textes pouvant comprendre différents niveaux de signification et d'interprétation ainsi qu'un bon nombre de mots inconnus				
Cite les idées secondaires qui appuient l'idée principale				
Porte des jugements fondés sur des preuves				
Analyse, résume et fait des inférences pour une variété de textes				
Comprend des idées et des informations explicites ou implicites				
Détermine le point de vue de l'auteur et fait la distinction entre les arguments logiques et illogiques, les propos objectifs et les préjugés				
Développe et clarifie ses propres points de vue en examinant les idées des autres				

## EC-CLAO-VT, Rubrique d'évaluation de la lecture pour A1.1

<b>Comp. A1</b>		<b>Niveau 1</b>		
	<b>Ne répond pas aux attentes</b>	<b>Commence à répondre aux attentes</b>	<b>Répond aux attentes</b>	<b>Dépasse les attentes</b>
<b>Décoder</b>	Avec de l'aide, utilise ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs	Commence à utiliser ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs	Utilise quelque peu ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs	Utilise ses connaissances de l'alphabet et de la phonétique de base pour décoder des mots communs
	Avec de l'aide, utilise ses connaissances de base en orthographe et en ponctuation simple pour comprendre la signification du texte	Commence à utiliser ses connaissances de base en orthographe et en ponctuation simple pour comprendre la signification du texte	Utilise quelque peu ses connaissances de base en orthographe et en ponctuation simple pour comprendre la signification du texte	Utilise ses connaissances de base en orthographe et en ponctuation simple pour comprendre la signification du texte
<b>Repérer de l'information /Recherche</b>	Avec de l'aide, utilise l'ordre alphabétique et les conventions de base des textes formels (p. ex., le titre d'un livre) pour trouver de l'information	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique et les conventions de base des textes formels (p. ex., le titre d'un livre) pour trouver de l'information	Utilise quelque peu l'ordre alphabétique et les conventions de base des textes formels (p. ex., le titre d'un livre) pour trouver de l'information	Utilise l'ordre alphabétique et les conventions de base des textes formels (p. ex., le titre d'un livre) pour trouver de l'information
	Avec de l'aide, parcourt des textes simples pour repérer un seul élément d'information	Commence à parcourir des textes simples pour repérer un seul élément d'information	Parcourt quelque peu des textes simples pour repérer un seul élément d'information	Parcourt des textes simples pour repérer un seul élément d'information

<b>Compréhension</b>	Avec de l'aide, tire la signification des phrases dans un seul texte	Commence à tirer la signification des phrases dans un seul texte	Tire quelque peu la signification des phrases dans un seul texte	Tire la signification des phrases dans un seul texte
	Avec de l'aide, trouve l'idée principale dans des textes brefs	Commence à trouver l'idée principale dans des textes brefs	Trouve quelque peu l'idée principale dans des textes brefs	Trouve l'idée principale dans des textes brefs
	Avec de l'aide, utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte	Commence à utiliser des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte	Utilise quelque peu des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte	Utilise des indices contextuels et son expérience personnelle pour comprendre le texte
<b>Interprétation</b>	Avec de l'aide, prédit ce qui va se passer dans une histoire; révisé et confirme ses prédictions	Commence à prédire ce qui va se passer dans une histoire; révisé et confirme ses prédictions	Prédit quelque peu ce qui va se passer dans une histoire; révisé et confirme ses prédictions	Prédit ce qui va se passer dans une histoire; révisé et confirme ses prédictions

## EC-CLAO-VT, Rubrique d'évaluation de la lecture pour A1.2

Comp. A1		Niveau 2		
	Ne répond pas aux attentes	Commence à répondre aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
<b>Décoder</b>	Avec de l'aide, utilise une variété de stratégies et ses connaissances de base en grammaire, en agencement prévisible de mots et en convention d'épellation et de ponctuation pour décoder les mots, les segments de phrase et les phrases complètes	Commence à utiliser une variété de stratégies et ses connaissances de base en grammaire, en agencement prévisible de mots et en convention d'épellation et de ponctuation pour décoder les mots, les segments de phrase et les phrases complètes	Utilise quelque peu une variété de stratégies et ses connaissances de base en grammaire, en agencement prévisible de mots et en convention d'épellation et de ponctuation pour décoder les mots, les segments de phrase et les phrases complètes	Utilise une variété de stratégies et ses connaissances de base en grammaire, en agencement prévisible de mots et en convention d'épellation et de ponctuation pour décoder les mots, les segments de phrase et les phrases complètes
<b>Repérer de l'information/ Recherche</b>	Avec de l'aide, parcourt le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit	Commence à parcourir le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit	Parcourt quelque peu le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit	Parcourt le texte pour déceler de quel type de texte il s'agit
	Avec de l'aide, utilise différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'un texte, etc.)	Commence à utiliser différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'un texte, etc.)	Utilise quelque peu différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'un texte, etc.)	Utilise différentes conventions des textes formels pour repérer et interpréter l'information (p. ex., entêtes, index, parties d'un texte, etc.)



<b>Compréhension</b>	Avec de l'aide, détermine l'idée principale et les détails de soutien	Commence à déterminer l'idée principale et les détails de soutien	Détermine quelque peu l'idée principale et les détails de soutien	Détermine l'idée principale et les détails de soutien
	Avec de l'aide, fait des déductions de faible niveau	Commence à faire des déductions de faible niveau	Fait quelque peu des déductions de faible niveau	Fait des déductions de faible niveau
<b>Interprétation</b>	Avec de l'aide, prend en considération les idées issues de sa lecture afin de développer ses propres opinions	Commence à prendre en considération les idées issues de sa lecture afin de développer ses propres opinions	Prend quelque peu en considération les idées issues de sa lecture afin de développer ses propres opinions	Prend en considération les idées issues de sa lecture afin de développer ses propres opinions

## EC-CLAO-VT, Rubrique d'évaluation de la lecture pour A1.3

<b>Comp. A1</b>		<b>Niveau 3</b>		
	<b>Ne répond pas aux attentes</b>	<b>Commence à répondre aux attentes</b>	<b>Répond aux attentes</b>	<b>Dépasse les attentes</b>
<b>Décoder</b>	Avec de l'aide, utilise ses connaissances plus complexes de la grammaire, des structures de mots et de phrases, et des conventions de ponctuation pour comprendre les segments de phrase et les phrases complètes	Commence à utiliser ses connaissances plus complexes de la grammaire, des structures de mots et de phrases, et des conventions de ponctuation pour comprendre les segments de phrase et les phrases complètes	Utilise quelque peu ses connaissances plus complexes de la grammaire, des structures de mots et de phrases, et des conventions de ponctuation pour comprendre les segments de phrase et les phrases complètes	Utilise ses connaissances plus complexes de la grammaire, des structures de mots et de phrases, et des conventions de ponctuation pour comprendre les segments de phrase et les phrases complètes
<b>Repérer de l'information/ Recherche</b>	Avec de l'aide, repère de multiples éléments d'information dans des textes comprenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général	Commence à repérer de multiples éléments d'information dans des textes comprenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général	Repère quelque peu de multiples éléments d'information dans des textes comprenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général	Repère de multiples éléments d'information dans des textes comprenant des sujets complexes d'intérêt personnel ou général
	Avec de l'aide, utilise différentes conventions des textes formels (p. ex., documents de référence complexes, etc.) pour repérer et interpréter l'information	Commence à utiliser différentes conventions des textes formels (p. ex., documents de référence complexes, etc.) pour repérer et interpréter l'information	Utilise quelque peu différentes conventions des textes formels (p. ex., documents de référence complexes, etc.) pour repérer et interpréter l'information	Utilise différentes conventions des textes formels (p. ex., documents de référence complexes, etc.) pour repérer et interpréter l'information

<b>Compréhension</b>	Avec de l'aide, comprend des idées et des informations explicites ou implicites	Commence à comprendre des idées et des informations explicites ou implicites	Comprend quelque peu des idées et des informations explicites ou implicites	Comprend des idées et des informations explicites ou implicites
	Avec de l'aide, analyse, résume et fait des inférences pour une variété de textes	Commence à analyser, résumer et faire des inférences pour une variété de textes	Analyse, résume et fait quelque peu des inférences pour une variété de textes	Analyse, résume et fait des inférences pour une variété de textes
<b>Interprétation</b>	Avec de l'aide, développe et clarifie ses propres points de vue en examinant les idées des autres	Commence à développer et clarifier ses propres points de vue en examinant les idées des autres	Développe et clarifie quelque peu ses propres points de vue en examinant les idées des autres	Développe et clarifie ses propres points de vue en examinant les idées des autres